



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Рабочая тетрадь

по МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

основной профессиональной образовательной программы

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Студентки _____,
группа _____
курс _____

Сводная таблица оценок за выполнение заданий по МДК

Тема №	Тема №1	Тема №2	Тема №3	Тема №4	Тема №5	Тема №6	Тема №7	Итог. контр. работа	Средний балл
Оценка									

Разработчик: **Тимошкина Татьяна Ивановна**, преподаватель ГБПОУ Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Рабочая тетрадь по междисциплинарному курсу (далее - МДК) «**Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста**» профессионального модуля (далее – ПМ) «Организация различных видов деятельности и общения детей» является частью основной профессиональной образовательной программы по *специальности 44.02.01 Дошкольное образование* (углубленной подготовки) укрупненной группы специальностей 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ и разработано в соответствии с требованиями ФГОС СПО, примерной и рабочей программой по МДК.

Рабочая тетрадь адресована студентам специальности 44.02.01. Дошкольное образование, очно-заочной (вечерней) формы обучения. Включает материал для практических занятий и лабораторных работ, задания по самостоятельному изучению тем МДК и для самоконтроля, материал для подготовки к текущему и рубежному контролю, а также к промежуточной аттестации по МДК.

Рассмотрено и одобрено ПЦК
преподавателей гуманитарного и профессионального
циклов педагогических специальностей в качестве учебного пособия
для студентов очно-заочной формы обучения

Председатель ПЦК Н.П. Вдовина



**От количества и качества общения
зависит уровень будущих способностей
ребенка, его характер, его дальнейшая
жизнь**

УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Приступая к изучению МДК, Вы должны внимательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы, которую можно использовать для углубленного изучения тем, выполнения практических заданий, самостоятельной работы и подготовки к текущему и рубежному контролю.

Работа в тетради предполагает нахождение ответа на поставленные вопросы, изученные на теоретических занятиях и самостоятельно. При самостоятельной работе обычно возникают трудности, обусловленные непониманием основных психологических закономерностей, обилием фактического материала, сложностью терминологии и неоднозначностью ее трактовки в разных источниках. Выполнение заданий поможет выделить основополагающие аспекты изученных вопросов и является эффективным средством усвоения учебной информации, так как позволяет самому убедиться, насколько полно усвоен материал, какие вопросы требуют более глубокой проработки.

В рабочей тетради даны педагогические задачи, которые помогут развить профессиональное мышление, воображение и любознательность.

Решение педагогических задач проводится по следующему алгоритму:

- анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
- определение основных категорий, понятий, проблемы;
- выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
- ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи

или вопроса.

Основными критериями оценки работы являются:

- умение обосновывать решение;
- последовательность изложения ответа;
- умение рассматривать проблему с разных сторон;
- умение использовать знания, полученные при изучении смежных дисциплин

и МДК.

Для рубежного контроля по МДК проводится тестирование, включающее 18 вопросов, в том числе на нахождение одного правильного ответа или установление соответствия. Оценка результатов проводится следующим образом:

90% и более правильных ответов соответствует оценке «отлично»;

80 - 89% правильных ответов - оценке «хорошо»;

70 - 79% правильных ответов - оценке «удовлетворительно»; менее 70% правильных ответов - оценке «неудовлетворительно».

Таким образом, рабочая тетрадь предназначена для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, для индивидуального заполнения каждым студентом, реализует **мотивационную, познавательную, развивающую, контролирующую функции обучения.**

Тема 1. Психолого-педагогические основы общения ребенка со взрослыми



Основные вопросы для изучения

1. Особенности общения дошкольника со взрослыми.
2. Формы общения ребенка со взрослым.
3. Модели взаимодействия взрослого с ребенком.
4. Как учить ребенка общаться.
5. ФГОС ДО об образовательных областях, обеспечивающих развитие коммуникативной сферы дошкольника.

1.1. Докажите значимость общения для психического развития ребенка:

Для ребенка общение со взрослым выступает определяющим фактором психического развития:

- 1) Взрослый задает ребенку образцы для подражания.
- 2) Передает информацию.
- 3) _____.
- 4) _____.
- 5) _____.
- 6) _____.

1.2. Раскройте сущность понятия:

Глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания называется _____ . Это приводит к следующим физическим и психическим отклонениям

1.3. М.И.Лисиной было выделено три категории мотивов общения. Назовите их по описанию:

<i>Мотивы, которые</i> выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности	
<i>Мотивы, которые</i> возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового	
<i>Мотивы, которые важны</i> для общения как самостоятельного вида деятельности, оно общение побуждается самим человеком, его личностными особенностями	

1.4. Назовите мотивы общения, роль взрослого и значение общения для ребенка:

<i>Мотивы</i>	<i>Роль взрослого</i>	<i>Для ребенка важно</i>
(сотрудничество в игре, общей деятельности)		

(получение впечатлений, познание нового)		
(общение как самостоятельный вид деятельности)		

1.5. Укажите основные признаки форм общения ребенка со взрослыми:
Ситуативно-личностная форма общения ребенка со взрослым

Ситуативно-деловая форма общения

Внеситуативное общение

1.6. Дайте характеристику моделям взаимодействия взрослого с ребенком

Модель учебно-дисциплинарная	Модель «невмешательства» в жизнь ребенка	Личностно-ориентированная модель
1. Назначение общения		
2. Способы общения		
3. Тактика общения		
4. Поведение ребенка		
6. Результат общения		

1.7. Перечислите принципы организации специальных занятий, направленных на развитие общения взрослого с ребенком:

- 1) *Опережающая инициатива взрослого.*
- 2) _____.
- 3) _____.
- 4) _____.
- 5) _____.
- 6) _____.
- 7) _____.
- 8) _____.
- 9) *Чаще находите повод, чтобы похвалить ребенка.*

1.8. Заполните таблицу:

<i>Язык принятия</i>	<i>Язык непринятия</i>
- похвала; - ласковые слова; - _____; - _____	- сравнение не в лучшую сторону; - _____; - _____

1.9. Сформулируйте цель и задачи, исходя из ФГОС ДО по образовательной области по выбранной теме:

<i>Образовательные области</i>	<i>Целевые ориентиры, предполагающие коммуникативные результаты</i>
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тема. _____

Цель _____

Задачи:

1.10. Взрослые в процессе общения с ребенком учат его правильно общаться.

Решите педагогические ситуации, выделив принцип организации общения:

Ситуация	Ваш вариант решения ситуации
<p>Ситуация 1. Бывает, что ребенок расстраивается, огорчается, терпит неудачу. Например, он может в сердцах заявить: «Больше дружить с Игорем не буду!».</p> <p>Как отреагировать взрослому на такое заявление ребенка?</p>	
<p>Ситуация 2. Перед вами огорченный или расстроенный ребенок.</p> <p>Как выяснить причину его обиды?</p>	
<p>Ситуация 3. Мама спросила сына: «Что ты здесь делаешь?» Не дождавись ответа, она задала ему новый вопрос: «О чем ты думаешь, когда я с тобой разговариваю?»</p> <p>Любой ли вопрос предполагает ответ?</p>	
<p>Ситуация 4. Мама любит говорить сыну: «Мой тебе совет — сначала нарисуй домик, а уже затем — деревья...». Но Витя упорно не слушает ее, делает все по-своему.</p> <p>Почему сын не следует советам мамы?</p>	
<p>Ситуация 5. Мама хвалит Витю: «Молодец, ты просто гений!», «Ты у меня самый умный!» и т. п. Мама же Олега, одобряя поступки своего сына, использует местоимения я и мне вместо ты: «Я очень рада твоим успехам в садике», «Мне понравилось чтение стихотворения».</p> <p>Оцените различные подходы к похвале детей.</p>	

Тема 2. Развитие общения ребенка в младенчестве и раннем детстве



Основные вопросы для изучения

1. Эмоционально-личностное общение как предпосылка к овладению речью.
2. Общение со взрослым по поводу предметной деятельности.
3. Особенности общения с ребенком в период кризиса 3 лет.



2.1. Заполните в тексте пропущенные термины

Зрительное и слуховое сосредоточение, улыбка, гуление, оживление моторики ребенка в ответ на появление взрослого называется _____. Л.С. Выготский называл это признаком социальной ситуации «_____», в которой ребенок связан со взрослым.

Это явление характерно для детей _____ возраста. Ведущим видом деятельности для ребенка является _____.

2.2. Назовите элементы эмоционального общения взрослого с младенцем.

Ответ:

- происходит зрительный контакт «глаза в глаза»;
- _____;
- _____;
- _____.

Охарактеризуйте экспрессивную речь взрослого	Ответная реакция ребенка

2.3. Перечислите требования, предъявляемые к игрушке детей младенческого и раннего возраста.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

2.4. Потребность в речевом общении развивается у ребенка не сама по себе, а через общение со взрослым по поводу предметной деятельности. Докажите значение общения ребенка со взрослым по поводу предметной деятельности.

2.5. Что такое автономная речь ребенка? Как взрослые должны формировать правильную речь ребенка?

2.8. Как правильно организовать овладения предметной деятельностью, которая становится в раннем детстве ведущей?

<i>Действия ребенка</i>	<i>Действия взрослого</i>
<p><i>1. Соотносящие</i> Цель: приведение предметов (их частей) в определенные пространственные отношения.</p>	
<p><i>2. Орудийные.</i> Цель: употребление одних предметов (орудий) для воздействия на другие предметы.</p>	
<p><i>3. С полифункциональными предметами</i> (палочками, шишками, камешками и т. п.). Цель: замещение отсутствующих предметов.</p>	
<p><i>4. С игрушками</i> (куклами, зайками, мишками и т. п.). Цель: ребенок учится подражательным действиям.</p>	

2.9. Решите педагогические ситуации, выделив возрастные особенности детей, проявляющиеся в общении:

<i>Ситуация</i>	<i>Ваш вариант решения ситуации</i>
<p>Ситуация 1. <i>Мама, стремясь не баловать своего малыша, не приучает его к излишнему вниманию: сухо и формально исполняет свои родительские обязанности, по часам кормит, перепеленывает, гуляет и т. д., не выражая при этом никаких радостных чувств.</i> Как скажется такое воспитание на психическом развитии ребенка?</p>	
<p>Ситуация 2. <i>Мама, одевая Диму (1 год 1 месяц), говорит: «Сейчас наденем рубашечку. Где рубашечка? Поддай ее мне. Дай колготки. Принеси мне сандалики» и т. д. Дима, хоть и медленно, но выполняет указания мамы.</i> Правильно ли, на ваш взгляд, поступает мама? О развитии каких сторон речи заботится мама? Как вы полагаете, охотно ли Дима будет одеваться?</p>	
<p>Ситуация 3. <i>Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей вундеркиндами. Например, мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!», на что сын ей отвечает: «Не беспокойся, мама,</i></p>	

<p>я удеру и придеру!». С чем связано подобное явление?</p>	
<p>Ситуация 4. Во время разговора с внучкой Анечкой (3 года) бабушка похвалила ее. Вдруг девочка в ответ заявила: «Хочу бегать и кричать, как плохие мальчики», — и выжидательно посмотрела на бабушку. Какие черты личности ребенка проявились в разговоре?</p>	
<p>Ситуация 5. Папа с Петей (3 года) чинят сломанную машинку. Как использовать эту (или подобную) ситуацию для развития правильной речи ребенка и для того, чтобы у ребенка укрепилось желание общаться с отцом?</p>	

Тема 3. Психолого-педагогические основы общения дошкольников со сверстниками



Основные вопросы для изучения

1. Особенности общения дошкольников со сверстниками.
2. Формы общения дошкольников со сверстниками.
3. Общение в игровой деятельности.
4. Общение мальчиков и девочек.

3.1. Назовите условия успешной адаптации ребенка в первые дни пребывания в дошкольном учреждении.

3.2 Дополните перечень существенных особенностей общения дошкольников со сверстниками:

- 1) большое разнообразие коммуникативных действий.
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) преобладание инициативных действий над ответными.

3.3. Охарактеризуйте формы общения дошкольников со сверстниками

	<i>Форма общения</i>	<i>Характеристика</i>
1.	<i>Эмоционально-практическое общение со сверстниками ради себя</i>	
2	<i>Ситуативно-деловая</i>	
3	<i>Внеситуативно-деловая (не у всех детей)</i>	
4	<i>Эмоционально-практическое общение ради сверстника</i>	

3.4. Докажите, что потребность в общении развивается на основе игровой деятельности.

<i>Что требует игра от ребенка</i>	<i>Какие личностные качества формируются</i>	<i>Действия воспитателя</i>

3.5. Какой точки зрения в воспитании мальчиков и девочек Вы придерживаетесь. Обоснуйте свое мнение.

А. Одни ученые считают, что между мальчиками и девочками больше сходного, чем различного, а потому надо избегать половой типизации, использования разных методов воспитания мальчиков и девочек в дошкольном возрасте.

Другие ученые доказывают, что природные различия между мальчиками и девочками предполагают и определенные социальные роли в будущем. Сторонники половой типизации убеждены, что следует придерживаться естественных и «подобающих» полу норм и образцов поведения. В раннем детстве эти стереотипы полового поведения утверждаются в сознании детей.

3.6. Решите педагогическую задачу.

А. Миша (6 лет) пришел в слезах домой и пожаловался, что его обозвали «рыжим, рыжим, конопатым» (у мальчика действительно рыжие волосы и множество веснушек).

Как мама должна поступить в этой ситуации? Какое значение имеет общение ребенка со сверстниками? Как наладить отношения ребенка со сверстниками?

Решение. _____

Б. Петя (6 лет) в игре должен был бросить мяч в цель. А Коля в этот момент «под руку» говорит: «Мимо! Мимо!»

С проявлением каких качеств личности может быть связана подобная ситуация? Каким должно быть поведение взрослого, если он видит, что взаимоотношения между детьми складываются подобным образом?

Решение. _____

3.7. Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых). **на одну неделю для старшей группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности**

День недели	Тема недели		
	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
ПН	<p>Утро</p> <p>1. Вид деятельности (игровая, трудовая, общение), тема</p> <p>2. Цель</p> <p>3. Форма организации (индивидуальная, групповая, фронтальная)</p>		
СР	<p>Прогулка</p> <p>1. Вид деятельности</p> <p>2. Цель</p> <p>3. Форма организации</p>		
ПТ	<p>Вечер</p> <p>1. Вид деятельности</p> <p>2. Цель</p> <p>3. Форма организации</p>		

Тема 4. Психолого-педагогические основы управления общением детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками



Основные вопросы для изучения

1. Виды трудностей в общении дошкольников и их причины
2. Методики выявления трудностей в общении дошкольников
3. Методы выявления популярных и непопулярных детей

4.1. Охарактеризуйте детей, имеющих трудности в общении со сверстниками, и возможные причины этих трудностей.

<i>Виды трудностей в общении</i>	<i>Характерные особенности детей</i>	<i>Возможные причины трудностей</i>
Импульсивность (гиперактивность)		
Заторможенность (пассивность)		

4.2. А) Дайте оценку трудностей дошкольника в общении со сверстниками при показателях, указанных в таблице:

<i>Методики</i>	<i>Показатели</i>					
	<i>произвольности (время ожидания)</i>		<i>осознанности</i>		<i>творческой самостоятельности</i>	
	<i>Максим.</i>	<i>Факт</i>	<i>Максим</i>	<i>Факт.</i>	<i>Максим.</i>	<i>Факт.</i>
Ситуация 1. Сон»	15мин	3 мин	3, 3, 3 балла	3,2,2 балла	4 балла	1 балла
Ситуация 2. «Конструктор»	5 мин	1 мин	5,3,3 балла	1,2,3 балла	4 балла	2 балла
Ситуация 3. «Рисунок»	5мин	2 мин	5,3,3 балла	2,2,1 балла	4 балла	2 балла
Ситуация 4. «Игрушка»	5 мин	1 мин.	5,3,3 балла	1,2,1 балла	4 балла	2 балла
Всего	30 мин	7мин	42 балла	22 балла	16 баллов	7 баллов

Интерпретация. Высокий показатель **произвольности** у детей, у которых суммарный показатель произвольности окажется не менее 15 баллов (т.е. 50% от максимума). Если соответствующий показатель оказался менее 8 баллов, то ребенок попадает в группу с низкой произвольностью. Группу со средним уровнем развития произвольности составят дети, у которых показатель колеблется от 8 до 15 баллов.

Количественный показатель **осознанности** подсчитывается путем начисления условных баллов за каждый ответ ребенка в беседе. Он включает три составляющие: **осознанность способа действия, осознанность действий партнера и осознанность своих собственных действий**. Дети с показателем более 23 баллов составляют группу с высокой осознанностью, а с показателем менее 12 баллов - с низкой.

Уровень творческой активности и самостоятельности ребенка выявляется через выполнение творческой, ненормированной части заданий. Это сочинение сказки или рассказ о себе (методика «Сон»), характер постройки (методика «Конструктор»), оригинальность рисунка (методика «Рисунок»), изобретательность показанных действий с игрушкой (методика «Игрушка»).

Степень творческой самостоятельности ребенка можно оценить количественно с помощью следующей условной шкалы:

0 баллов - полное отсутствие самостоятельных творческих проявлений: ребенок не знает, что рассказывать, строить или рисовать, смотрит на взрослого, ждет его указаний;

1 балл - воспроизведение действий сверстников: ребенок подражает другим детям, заимствует сюжеты и характер их рассказов, рисунков, построек и действий с куклами;

2 балла - низкий уровень творческой самостоятельности: ребенок сочиняет примитивный рассказ (из одного предложения), строит шаблонную постройку, рисует стандартный рисунок (домик или цветочек), показывает свое, но примитивное действие с куклой;

3 балла - средний уровень: ребенок составляет рассказ о себе или сочиняет свою сказку (из 2-3 предложений) строит свою более или менее оригинальную постройку и может ее назвать, придумывает свой сюжет рисунка (из 2-3 деталей) и может рассказать, что нарисовал, показывает простое, но оригинальное действие с куклой;

4 балла - высокий уровень: ребенок составляет свой развернутый рассказ или сказку, которые содержат более трех предложений, строит оригинальную постройку из конструктора, комментируя свои действия, создает оригинальный сюжетный рисунок или придумывает достаточно сложное действие с игрушкой.

Высокую творческую активность можно констатировать в тех случаях, когда соответствующий суммарный показатель превышает 8 баллов, а низкую - если он меньше 4. Детей с суммарным показателем творческой самостоятельности от 4 до 8 баллов можно отнести к группе со средним уровнем творческого развития.

Б) Спланируйте лично-ориентированную модель общения на занятиях с ребенком, учитывая данную характеристику.

4.3. А) Заполните аналитическую карту «Изучение уровня развития общения дошкольника со взрослым»

ФИ ребенка	Показатели развития общения со взрослым (1-2 балла)									
	Способность к разным контактам (личный, познавательный, деловой)	По собственной инициативе вступает в общение со взрослым	Способность разговаривать доброжелательным тоном	Слушает и слышит взрослого	Поддерживает тему разговора, возникшую по инициативе взрослого	Отвечает на вопросы взр.	Отзывается на просьбы взрослого	Не теряется, не нервничает при обращении к нему взрослого	Интерес к общению и совместной деятельности со взрослым	Общий уровень развития общения со взрослым
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Б) Перечислите используемые методы изучения:

Наблюдение за общением ребенка со взрослыми (режимный момент) _____,
 моделирование проблемных ситуаций (краткое описание)

_____.

В) Определить уровень развития общения со взрослыми.

Достаточный уровень: 12-18 баллов, преобладают личностные мотивы;
 Приближенный к достаточному уровню: 6-11 баллов, преобладают познавательные мотивы;
 Недостаточный уровень: 0-5 баллов, преобладают деловые мотивы.

_____.

Г) Спланируйте групповую и индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со взрослыми.

 _____.

4.4. Охарактеризуйте особенности детей, имеющих определенное положение среди сверстников.

<i>Статус детей среди сверстников</i>	<i>Характерные особенности детей</i>	<i>Причины, определяющие положение ребенка среди сверстников</i>
Популярные		
Непопулярные		

--	--	--

4.5. А) Заполните аналитическую карту «Изучение уровня развития общения дошкольника со сверстниками» в отношении 1-2 детей.

ФИО	статус ребенка в коллективе	наличие конфликтов	избирательность контактов	широта круга общения	частота вступления в контакт	интенсивность контактов (насыщенность)	длительность общения	общий уровень

Б) Перечислите методы изучения:

- наблюдение за общением ребенка со сверстниками (место, время)

- эксперимент в форме игры (название)

- моделирование проблемных ситуаций - (краткое описание)

В) Определите уровень развития общения со сверстниками.

Высокий (достаточный) уровень - лидер в коллективе, конфликты отсутствуют, либо редки, низкая избирательность, круг общения достаточно широкий, часто вступает в контакт по собственной инициативе, интенсивность контактов высокая, может долго общаться со сверстником.

Средний (приближенный к достаточному) уровень - предпочитаемый, имеются конфликты с другими детьми, которые иногда разрешаются с помощью воспитателя, избирательность средняя (общается с большинством детей группы, но с некоторыми детьми контакты устанавливает не самостоятельно, а с помощью воспитателя), круг общения достаточный, но иногда вступает в контакт по инициативе воспитателя, частота вступления в контакт средняя (иногда с помощью воспитателя), средняя интенсивность контактов (не всегда эмоционально насыщены), длительное общение наблюдается в игровой деятельности, особенно с лидерами, с новыми детьми наблюдаются кратковременные контакты.

Низкий (недостаточный) уровень - не предпочитаемый или изолированный, наблюдаются частые конфликты с другими детьми, не умеет их разрешить самостоятельно и прибегает к помощи воспитателя, избирателен в общении, круг общения узкий (1-2 ребенка), редко самостоятельно вступает в контакты с детьми, ждет помощи от воспитателя, интенсивность низкая (не выражена или слабо выражена), длительность общения снижена (кратковременные контакты).

Г) Опишите кратко конкретные ситуации, свидетельствующие о популярности или непопулярности ребенка среди сверстников и их причины.

Д) Спланируйте групповую или индивидуальную работу с ребенком по развитию общения со сверстниками.

4.6. Решите педагогическую задачу.

Часто отмечается, что ребенок в группе имеет очень низкий статус. И если ему предложить участвовать в какой-либо инсценировке, то он часто ссорится с другими, обижается, плачет.

Можно ли такому ребенку в подобной ситуации помочь средствами игры? Каковы при этом действия взрослого? От чего зависит популярность и непопулярность дошкольников среди сверстников?

Тема 5. Типологии дошкольников с трудностями в общении



Основные вопросы для изучения

1. Психологические особенности детей, склонных к агрессии
2. Психологические особенности обидчивых детей
3. Психологические особенности застенчивых детей
4. Особенности поведения демонстративных детей.



5.1. Выделите психологические особенности детей, склонных к агрессии.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

Среди агрессивных детей отчетливо выделяются три группы. **Назовите их.**

1) _____. Для таких детей важно продемонстрировать себя, обратить на себя внимание. Они используют агрессию как *средство привлечения внимания сверстников* (кричат, громко ругаются, разбрасывают вещи), их поведение направлено на получение эмоционального отклика от других.

2) _____ используют агрессию в основном как *норму поведения в общении со сверстниками*. У этих детей агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели – нужного им предмета, ведущей роли в игре, выигрыша у своих партнеров.

3) _____ - дети, для которых нанесение вреда другому выступает как *самоцель*. Они испытывают удовольствие от самих действий, приносящих боль и унижение сверстникам.

5.2. Выделите психологические особенности обидчивых детей.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

5.3. Выделите психологические особенности застенчивых детей.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

5.4. Выделите психологические особенности демонстративных детей.

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____.

5.5. Вы работаете воспитателем в средней группе. Вам предстоит организовать сюжетно-ролевую игру «Гараж» с детьми 4 -5 лет.

пес»		
«Лиса и гуси»		

6.2. Покажите психолого-педагогические возможности игр в коррекции общения старших дошкольников на различных этапах.

<i>Этап</i>	<i>Название игры</i>	<i>Условия, приемы, обеспечивающие коррекцию коммуникативной сферы дошкольника</i>
Первый этап - преодоление отчужденной позиции в отношении к сверстникам, разрушение защитных барьеров, отгораживающих ребенка от других	«Добрые волшебники»	
	«Царевна Несмеяна»	
	«Подарки»	
	«Конкурс хвастунов»	
Второй этап направлен на то, чтобы научить детей правильно воспринимать сверстников - их движения, действия, слова	«Испорченный телефон»	
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»	
	«Эхо»	
	«Бабушка Маланья»	
	«Утка с утятами»	
Третий этап - дать непопулярному, обособленному ребенку возможность самому выразить поддержку другим, помочь им в игровых затруднительных обстоятельствах	«Живые куклы»	
	«Гномики»	
	«Старенькая бабушка»	

На последнем этапе становится возможной организация совместной продуктивной деятельности детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими	«Мозаика в парах»	
	«Рукавички»	

6.3. Определите назначение игр для коррекционной работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении.

Название игр	Особенности игр	Назначение в коррекции
«Жизнь в лесу» «Волны» «Муравьи» «Ожившие игрушки»	Общение без слов	отказ от привычных для детей вербальных и предметных способов взаимодействия, чтобы исключить возникновение ссор, споров, договоров и т. д.
«Переходы» «Разговор сквозь стекло» «Кто сказал?» «Запрещенное движение»	Внимание к другим	
«Живые картины» «Слепой и поводырь» «Мостик»	Согласованность действий	
«Злой дракон» «Заблудившиеся утята» «Курица с цыплятами»	Общие переживания	
«Бабушки и дедушки» «Живые куклы»	Взаимопомощь в игре	кроме сопереживания другому, дают детям возможность помочь и поддержать сверстника
«Спящая красавица» «Пожелания» «Добрые волшебники» «Волшебные очки»	Добрые слова	
«Закончи рисунок» «Рукавички» «Мастер и подмастерья»	Помощь в совместной деятельности	

6.4. Допишите методические рекомендации для организации игр на развитие и коррекцию общения дошкольников.

1. В игре важно научить выполнять два типа правил – правила действия и правила общения с партнерами.

Правила действия - это _____.

Правила общения - это _____.

2. Доказательством того, что игра принята, являются _____.

3. Выбор игры определяется _____.

4. Подменять игру упражнением или уроком, требовать механического повторения каких-то слов или движений недопустимо.

5. Соблюдать принцип безоценочности, т.е. _____.

6. _____.

Тема 7. Формы работы с родителями по развитию коммуникативных способностей старших дошкольников



Основные вопросы для изучения

1. Направления работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников
2. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию дошкольников
3. Методические рекомендации родителям и педагогам по развитию общения.

7.1. Назовите формы работы с родителями по развитию коммуникативной сферы дошкольников

<i>Направления</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы</i>
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников	
Включение родителей в деятельность	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль деятельности по формированию коммуникативной компетенции у дошкольников	

7.2. Формы работы с родителями можно разделить на группы. Приведите примеры их использования в вашем ДОУ.

Информационно-аналитические: _____.

Наглядно-информационные: _____.

Познавательные: _____.

Досуговые: _____.

7.3. Давая рекомендации родителям о правилах развития коммуникативной сферы ребенка, научите их использовать нужные выражения:

1. Дайте понять вашему ребенку, что вы его принимаете таким, какой он есть. Старайтесь употреблять такие выражения как: "Ты мой любимый", "_____".

2. Помните, что каждое ваше слово, мимика, жесты, интонация, громкость голоса несут ребенку сообщение о его самооценности. Стремитесь создать у вашего ребенка высокую самооценку, подкрепляя это словами: "Я радуюсь твоим успехам", "_____".

3. Стремитесь проявлять полную заинтересованность к ребенку в процессе общения. Подчеркивайте это кивком, восклицанием. Слушая его, не отвлекайтесь. Поддерживайте словами «_____».

4. В общении с детьми помните, что ребенок имеет право голоса в решении какой-либо проблемы. Поэтому старайтесь советоваться с ним, а не принимайте решение только сами, поддержите его словами _____.

5. Не допускайте, чтобы ваш ребенок находился наедине со своими переживаниями. Найдите время и обратитесь к нему: "Я вижу, что тебя что-то беспокоит", "_____».

6. Используйте разнообразные речевые формулы (прощания, приветствия, благодарности) в общении с детьми. Не забывайте утром поприветствовать ребенка, а вечером пожелать ему "спокойной ночи". Произносите слова с улыбкой, доброжелательным тоном и сопровождайте их тактильным прикосновением. Обязательно, хоть за маленькую услугу, оказанную ребенком, не забывайте поблагодарить его.«_____».

7.Оценивайте не личность ребенка, а действие, которое он совершил, дайте понять ребенку, что независимо от поступка, вы к нему относитесь положительно, не сравнивайте ребенка с другими детьми. _____.

7.4. Для того чтобы правильно организовать взаимоотношения с детьми в процессе общения важно преодолеть «барьеры» общения. Объясните смысл таких «барьеров»:

барьер занятости	
барьер взрослости	
барьер "воспитательных традиций"	

7.5. Составьте фразы для совершенствования коммуникативных умений детей:

- для развития умения внимательно слушать, не перебивать собеседника, напоминайте ему: "Сначала послушай, что говорят другие, а потом говори сам" « _____ »;
- если ребенок забывает говорить речевые этикетные формулы (приветствия, прощания, благодарности), то *косвенно* напомните ему об этом « _____ »;
- для развития умения устанавливать контакт с собеседником предложите детям игровую ситуацию: "Давайте говорить друг другу комплименты", « _____ »;
- для развития умения понимать настроение и чувства другого предложите ребенку понаблюдать за кем-либо из родственников, детей. Предложите упражнения или игры "На что похоже настроение?", "Нарисуй свой страх и победи его" « _____ »;

7.6. На основе главных выводов по МДК спланируйте виды деятельности, указав тему и цель.

В раннем возрасте (до трех лет) главной формой общения ребенка со взрослым является **ситуативно-деловая форма**. Для нее характерны:

- 1) потребность в сотрудничестве,
- 2) деловые мотивы
- 3) предметно-действенные средства общения.

Воспитатель может показать детям, как можно играть в игрушки, пользоваться атрибутами, предметами. Например, можно показать, что на пирамидку нужно надевать колечки, что куклу можно кормить и укладывать спать, а из кубиков можно построить башню.

Чтобы дети стали играть с игрушками, взрослый обязательно должен сначала показать и рассказать, что можно делать с ними и как играть. Причем, показывая те или иные действия с предметами, важно не просто совершать их, но постоянно обращаться к ребенку, разговаривать с ним, смотреть ему в глаза, поддерживать и поощрять его правильные самостоятельные действия.

Для этого планируем, например,

К четырем-пяти годам складывается **внеситуативно-познавательное** общение ребенка со взрослым. Для него характерны:

- 1) хорошее владение речью, которое позволяет разговаривать со взрослым о вещах, не находящихся в конкретной ситуации;
- 2) познавательные мотивы общения, любознательность, стремление объяснить мир, что проявляется в детских вопросах;
- 3) потребность в уважении взрослого, которая выражается в обиде на замечания и отрицательные оценки.

Взрослый становится для дошкольников главным источником новых знаний о событиях, предметах и явлениях, происходящих вокруг.

Ответы взрослого не должны искажать действительность, они должны отражать реальное положение вещей.

Важно поощрять ребенка за его деятельность, поддерживать веру ребенка в свои способности.

Для этого планируем, например,

К концу дошкольного возраста складывается внеситуативно - личностное общение. Для него характерны:

- 1) потребность во взаимопонимании и сопереживании;
- 2) личностные мотивы;
- 3) речевые средства общения.

Ребенка начинают интересоваться человеческие отношения, нормы поведения, качества отдельных людей. Воспитатель должен давать ответы на вопросы «Что можно, а что нельзя», «кто добрый, а кто злой», «что хорошо, а что плохо».

Для этого планируем, например,

Контрольные итоговые задания по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Тестовый контроль

Вариант № 1

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)					
<p><i>Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв.</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>№ задания</th> <th>Вариант ответа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1-В, 2-А, 3-Б</td> </tr> </tbody> </table>			№ задания	Вариант ответа	1	1-В, 2-А, 3-Б
№ задания	Вариант ответа					
1	1-В, 2-А, 3-Б					
1	<p>Установите соответствие между характеристикой мотива общения и его названием по теории И.И. Лисиной:</p> <p>Характеристика мотива общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мотивы возникают в процессе удовлетворения потребности в новых впечатлениях, в познание нового. 2) Мотивы выражаются в способности к сотрудничеству, к игре, к общей активности. 3) Мотивы характерны только для общения как самостоятельного вида деятельности, в этом случае общение побуждается самой личностью. 	<p>Виды мотивов общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) социальные б) личностные в) познавательные г) деловые 				
2	<p>Установите соответствие, какой модели взаимодействия взрослого с ребенком относится описание:</p> <p>Описание модели взаимодействия взрослого с ребенком:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Мирное сосуществование рядом, но не вместе, самостоятельность ребенка: с проблемами он должен справляться сам. 2) Руководство и контроль обучением ребенка на основе требований, наставлений, поощрений, наказаний. 3) Позиция педагога: исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. 	<p>Названия:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) лично - ориентированная б) «невмешательства» в жизнь ребенка в) учебно-дисциплинарная г) инновационная 				
3	<p>Установите соответствие между описанием форм общения ребенка со сверстниками и их названием:</p> <p>Описание форм общения дошкольника со сверстниками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общение со сверстниками, которое характеризуется интересом к другому ребенку, стремлением привлечь внимание к себе, желание продемонстрировать ровеснику 	<p>Название:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) внеситуативно-деловое б) эмоционально-практическое в) ситуативно-деловое 				

	свои достижения и вызвать его ответную реакцию. 2) Общение, где дети заняты общим делом, должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. 3) Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других.	г) межличностное
4	Установите соответствие между типом проявления детской агрессии у дошкольников и их мотивационной их направленностью	
	Тип проявления детской агрессии 1) импульсивно-демонстративный 2) нормативно-инструментальный 3) целенаправленно-враждебный тип агрессии	Мотивационная направленность: а) достижение своих практических целей б) подавление и унижение другого в) достижение сотрудничества в игре г) спонтанная демонстрация себя
Инструкция по выполнению заданий № 5 - №16: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.		
5	В обучении ребенка общению взрослый должен давать ребенку образцы того общения, которым тот еще не владеет – этот принцип называется 1) безусловное принятие ребенка 2) безоценочное общение 3) опережающая инициатива взрослого 4) формирование личностного общения	
6	В процессе общения важно поддерживать ребенка располагающей позой, кивками, словами, используя язык принятия, который включает 1) негативную оценку личности в случае плохого поступка ; 2) указание на несоответствие родительским ожиданиям; 3) выражение заинтересованности, одобрение, улыбку; 4) сравнение с другими детьми.	
7	Что такое автономная речь детей в раннем детстве? 1) детский лепет 2) гуление 3) слова, которыми взрослые не пользуются 4) неправильное произношение слов	
8	Период, когда ребенок стремится к самостоятельности и не терпит опеки взрослого называется 1) кризис 1 года 2) кризис 3 лет 3) «комплекс оживления» 4) разрушение ситуации «Мы»	
9	Дети со слабо выраженной, неразвитой мотивационной сферой, демонстрируют отсутствие собственных интересов и творческой активности относятся к типу 1) заторможенные 2) гиперактивные 3) популярные 4) непопулярные	
10	Диагностические методики на получение результатов оценивания соответствующим показателем произвольности, осознанности и творческой самостоятельности дошкольников позволяют выявить типологии детей 1) популярных и непопулярных 2) агрессивных и демонстративных 3) импульсивных и заторможенных 4) обидчивых и застенчивых	
11	Причиной обидчивости дошкольников является 1) ощущение своей недооцененности,; 2) слабо развитая самостоятельность; 3) низкий уровень произвольности; 4) положительная «я-концепция»	
12	Дети, отличающиеся стремление привлечь к себе внимание любыми возможными способами относятся к типу 1) демонстративных; 2) обидчивых 3) застенчивых 4) агрессивных	
13	Выделите главную причину трудностей в общении застенчивых детей 1) отрицательная я-концепция 2) слабо развитая произвольность 3) обостренное восприятие и ожидание оценки 4) игнорирование сверстников	

14	Какие игры на последнем этапе коррекции трудностей в общении дошкольников предполагают совместную продуктивную деятельность детей, где им нужно согласовывать свои действия и договариваться с другими 1) Мозаика в парах, Рукавички 2) Живые куклы, Старенькая бабушка 3) Догонялки 4) Зеркало, Эхо
15	Выделите формы работы с родителями, обеспечивающие повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования коммуникативной компетенции у дошкольников 1) конкурсы, выставки 2) совместные развлечения 3) праздники 4) семинары, консультации
16	Выделите барьер общения родителей с ребенком, когда не учитывается изменившаяся ситуация воспитания и уровень развития ребенка, 1) барьер «дидактизма» 2) барьер «воспитательных традиций» 3) барьер «занятости» 4) барьер «взрослости»

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 19 - 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
17	Глубокая психическая и физическая отсталость, возникающая в первые годы жизни ребенка вследствие «дефицита» общения и воспитания называется
18	Модель взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающая психическую его защищенность ребенка, воспитывающая доверие его к миру и индивидуальность называется

Вариант № 2

Блок А

№ п/п	Задание (вопрос)	
Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность букв. Например,		
	№ задания	Вариант ответа
	1	1-В, 2-А, 3-Б
1	Установите соответствие между мотивами общения дошкольника и ролью взрослого:	
	Мотивы общения дошкольника 1) Деловые 2) Познавательные 3) Личностные	Роль взрослого: а) Партнер (участник) совместной деятельности; б) Побудитель в ребенке желаний осознать свои качества в) Источник новой информации г) Контролер и оценщик общения
2	Установите соответствие между характеристикой формы общения дошкольника с ее названием:	
	Характеристика формы общения дошкольника: 1) Проявляется потребность в деловом сотрудничестве: взрослый становится нужным и интересным ребенку не сам по себе, а тем, что у него есть разные предметы и он умеет что-то с ними делать. 2) Общение выглядит как ответ на воздействие взрослого: активная двигательная активность, проявление эмоций на внимание к ребенку, обращенность к нему. 3) Общение, содержание которого выходит за пределы воспринимаемой ситуации: о том, что видели, слышали, узнали.	Название формы общения: а) ситуативно-личностная б) внеситуативная в) ситуативно-деловая г) ситуативная
3	Установите по описанию к какой группе агрессивных детей относятся дошкольники	
	Описание: 1) Главная задача ребенка продемонстрировать себя, <i>обратить на себя внимание.</i> 2) Дети используют агрессию в основном как <i>норму поведения в общении со сверстниками</i> , агрессивные действия становятся средством достижения какой-либо конкретной цели. 3) Дети, для которых нанесение вреда другому выступает как <i>самоцель.</i>	Группы: а) целенаправленно-враждебные б) импульсивно-демонстративный в) нормативно-инструментальный г) пассивно-враждебные

14	Выделите назначение полифункциональных предметов, используемых дошкольником в играх 1) ребенок учится подражательным действиям 2) употребление одних предметов (орудий) для воздействия на другие предметы 3) замещение отсутствующих предметов 4) приведение предметов (их частей) в определенные пространственные отношения
15	К какому возрастному относится преобладание инициативных действий ребенка над ответными 1) младенчество 2) раннее детство 3) младший дошкольный возраст 4) старший дошкольный возраст
16	Какие качества в первую очередь помогают дошкольнику стать популярным в группе 1) нравственные 2) организаторские 3) общительность 4) интеллект

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 19 - 20: в соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.	
17	Стремление родителей в общении с дошкольниками постоянно поучать называется барьер...
18	Модель взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающая психическую его защищенность ребенка, воспитывающая доверие его к миру и индивидуальность называется

2. Разработайте циклограмму реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на одну неделю для одной из групп: для первой младшей группы, для второй младшей группы, для средней группы, для старшей группы или для подготовительной к школе группы с указанием темы недели, целей и видов (форм) деятельности.

День недели	Тема недели		
	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
ПН	<p>Утро 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Прогулка 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Вечер 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p>		
СР	<p>Утро 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Прогулка 1. Вид деятельности, тема</p>		

	<p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Вечер 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p>		
ПТ	<p>Утро 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Прогулка 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p> <p>Вечер 1. Вид деятельности, тема</p> <p>2. Цель 3. Форма организации</p>		

Коллективные формы работы с родителями

Тема _____

Цель. _____

Индивидуальные формы работы с родителями

Тема _____

Цель. _____

Информационное обеспечение обучения

1. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 208 с.
2. Виноградова Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ [Текст]: - М., 2010.-164 с.
3. **Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.**
4. Дубровина И.В. Психология. [Текст]: учеб. для студентов пед. учеб. заведений. / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 464с.
5. Дмитриева В.Г 365 развивающих игр и упражнений для детей; [Текст]: Издательство Астрель/Сова Год издания 2009- 256 с.
6. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет [Текст]: Издательство Мозаика-Синтез Год издания, 2011 -128 с.
7. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы [Текст]: / авт.-сост. Л. В. Шмони́на, О. И. Зайцева. - Волгоград: Учитель, 2011. - 215 с.
8. Лесина С.В.. Индивидуальное развитие детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий. [Текст]: - Волгоград: Учитель, 2010. - 298 с.
9. Смирнова, Е.В., Холмогорова, В.В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам [Текст]: // Дошкольное воспитание, 2003, № 8. – С. 73-77.
10. **Смирнова О.Е. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. [Текст]: Учебное пособие, М. 2012, 305с.**